

تصنيف بلوم للأهداف التربوية :

صنف العالم بلوم الأهداف التربوية إلى ثلاث مجالات هي :

- المجال المعرفي ويختص بالمعلومات .
- المجال الوجداني ويختص بالمشاعر والميول والاتجاهات .
- المجال المهاري ويختص بالنفس الحركي .

المجال المعرفي يصنف إلى ست مستويات :

١ \_ المعرفة التذكر : يستطيع الطالب من خلاله ان يتذكر المعرفة التي درسها والافعال الي تدل عليها ( يعدد ، يذكر ) .

٢ \_ الفهم : يستطيع الطالب من خلاله أن يعبر عن المادة التي درسها بلغته الخاصة والأفعال التي تدل عليه ( يوضح ، يميز، يفسر )

٣ \_ التطبيق : يستطيع الطالب من خلاله أن يطبق المعرفة التي درسها في مواقف تعليمية جديدة والأفعال التي تدل عليه ( يحل ، يرسم ، يطبق ) .

٤ \_ التحليل : يستطيع الطالب من خلاله أن يجزئ المادة إلى مكوناتها وأجزائها من أجل فهم ما فيها من جزئيات أو تنظيمات أو فهم بنيتها التنظيمية مثل ( علل ، قارن ، ما الفرق ) .

٥ \_ التركيب : يستطيع الطالب من خلاله التآلف من أجزاء المادة أو عناصرها لتكوين كل جديد وفق معيار معين والأفعال التي تدل عليه ( يؤلف ، يرتب ، ينظم )

٦ \_ التقويم : يستطيع الطالب من خلاله إصدار حكم على المعرفة التي درسها والأفعال التي تدل عليه ( يناقش ، ينتقد ، يعطي رأيه ) .

هذه المستويات الستة يفترض أن يستخدمها المدرس عندما يدرس داخل الصف كذلك عندما يكتب أسئلة وهناك من يرى أن المستويات الثلاث الأولى تناسب مراحل التعليم المبكر لغاية المتوسطة .

أما المستويات الثلاث الأخرى فتستخدم في مرحلة الإعدادية صعودا .

وفي الجامعة يجب التركيب في اغلب الأحيان على المستويات العليا .

س / ناقش العبارة التالية :

أن مستويات المعرفة الأولى هي الأنسب لمراحل التعليم الأولى ؟

ج/ لان الحفظ والتلقين هو السائد في هذه المراحل والاعتماد عليه يكون بشكل كبير دون المراحل الثلاث الأخرى التي يعتمد على القدرات العليا من التفكير .

مستويات المعرفة العلمية :

المعرفة العلمية : هي نتاج التفكير العلمي أو هي مجموعة من المعلومات يتوصل إليها العلماء والباحثون عن طريق البحث والاستكشافات والتجريد وتكون لتلك المعلومات القدرة على تفسير الظواهر والأحداث كذلك التنبؤ بما سيحدث وهذه المعلومات أما تكون بسيطة فتسمى مفاهيم أو مبادئ أو نظريات أو أفكار رئيسة .

١ \_ الحقائق : هي نتاج علمي لا يقبل التجزئة ولا يتضمن التعميم وقد ثبتت صحتها في ظروف وأزمنة معينة وهذا يعني عدم ثبات الحقائق بشكل مطلق وإن الحقائق تبدل وتعديل أحيانا تلغى حسب الظروف التي تمر بها .

٢ \_ المفاهيم المدركات: المفهوم له تعريفات عديدة يمكن أن يعرف بأنه علاقة منطقية بين معلومات ذات صلة ببعضها البعض .

أو هو صورة عقلية لظاهرة ما وهناك من يرى بأن ليس للمفهوم تعريف محدد إنما هو تكوين إدراكي يكونه الطالب ذهنيا أو عقليا لفهمه للشيء .

إن عملية تكوين المفاهيم لدى الطلبة تتطلب منهم إدراك العلاقات بين الظواهر والأشياء ذات الصلة فيما بينها لتكوين فكرة ما وبذلك يمكن أن نعرف المفهوم بأنه :

بناء عقلي ينتج عن إدراك العلاقات الموجودة بين الظواهر والمفهوم في بعض الأحيان يأتي بسيط ، مثال : الاتجاه ، الميل ، وفي بعض الأحيان هناك مفاهيم معقدة مال : الكائنات الحية الراقية تطورت من أحياء بسيطة لذلك عندما يدرس المفهوم للطالب يفترض إن نبدأ بمفاهيم بسيطة حسب عمره وخبرته ومعلوماته ومن ثم تتطور هذه المفاهيم .